GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Actividad	ASESORIA
Modalidad	OFERTA

Las acciones de intervención del Plan Anual de Asesoría o Asistencia Técnica, deben tener operatividad en cada actividad descrita en la programación mensual. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Oferta si se desprende del Indicador de Producto del Plan de Desarrollo. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Demanda cuando es solicitada por el usuario del servicio y puede

INFORMACION BASICA DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA					
Organismo	Secretaría de Inclusión Social y Familia				
Dependencia	GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD				
Responsable	39358470 - Daniela Rojas Campos	**Cargo**	ASESOR	**Contrato**	4600011747
Línea estratégica	Nuestra gente				
Programa	Unidos por la primera infancia				
Objetivo Programa	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto.				
Indicador Producto	Municipios yo Distrito asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia				
Proyecto	Implementación del programa Unidos por la Primera Infancia del Plan de DesarrolloUnidos por la Vida 2020 - 2023 Antioquia				
Acciones para la intervención	ASISTENCIA TÉCNICA O ASESORÍA - Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.				
Subregión/Municipio	OCCIDENTE/ABRIAQUI				
Población objeto	DOCENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS				
Fecha programada	Oct 13, 2021				
Lugar programado	Consejo Municipal				

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

REPORTE DETALLADO DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA

Necesidad identificada en la demanda del usuario

Brindar Orientaciones, lineamientos técnicos desde la circular de transito armónico, del municipio durante el año 2021, al mismo tiempo reforzar lineamientos necesarios para el buen desarrollo del protocolo municipal y socialización la cartilla Cami&Nando.

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Isabel Cristina Monroy - Secretaria de Gobierno

Objetivo de la A o AT

Transferir elementos técnicos, conceptuales, metodológicos y operativos basados en las orientaciones establecidas en la circular y lineamientos para el municipio en el año 2021.

Productos y resultados esperados

Talento humano con claridades frente a las orientaciones de conformación, implementación y atención de tránsito armónico en el municipio para el año 2021.

Desarrollo de la intervención planeada

Se empieza la reunión con un saludo muy caluroso a la distancia por parte de los profesionales de la GIAJ, indicando cómo se llevaría a cabo la reunión de asesoría frente al proceso de implementación y seguimiento a los procesos de transito armónico basados en las orientaciones de la norma y en la ruta de transito efectiva y armónica de BCA, Cami&Nando.

Se abre paso a explicar la agenda que se abordará durante el encuentro:

1. Abonando el camino
2. ¿Qué son las transiciones?
3. Ruta de articulación educativa
4. Estrategias metodológicas
5. Avances y retos municipales

Se abre paso inmediatamente a el momento de acogiendo donde se plantean los siguientes preguntas:

1. ¿Evoca ese primer día de escuela, como fué?
2. ¿Qué te hubiera gustado vivir, o que te gustó vivir?
3. ¿cómo fue tu proceso de adaptación?
4. ¿Qué quisieras para las niñas y niños que transitan?

En donde a través de una música suave infantil se invita a los participantes a cerrar los ojos y a evocar este momento especial en el que pudieron remitir cada uno de los participantes a ese momento de paso de sus hogares a sus escuelas en cada época según su edad. Algunos participaron después de unos minutos de reflexión compartiendo para todos sus experiencias significativas, historias positivas donde recordaron sus momentos en el campo , sus maestras , buenos momentos en general.

Posteriormente se abrió paso a la introducción de lo que representa la ruta de transito efectiva y armónica de buen comienzo Antioquia, donde se explica que lo siguiente:

Cami&Nando, es la estrategia departamental para acompañar las transiciones en la primera infancia. La metáfora del camino nos permite pensar en las transiciones que experimentamos a lo largo de la vida, pues vamos paso a paso por el mundo atravesando cambios constantes que son cruciales y vitales para el devenir posterior. **Cami & Nando** son una niña y un niño de Antioquia, que representan las diversas maneras de habitar el departamento.

Estos van atravesando el mundo acompañados por adultos sensibles que actúan de manera predecible y confiable, haciendo de estos cambios una oportunidad para vivir plenamente en los entornos en los que se desarrollan. **Cami & Nando** nos retan a acompañar a las niñas y los niños de Antioquia con creatividad, responsabilidad y alegría en su transitar.

Posteriormente se explica muy en línea con la definición del ministerio de educación que son las transiciones:
"Momentos de cambio en los cuales las niñas y los niños experimentan nuevas actividades, situaciones, condiciones o roles, que inciden en la construcción de su identidad y en las formas de relación con los otros, impactando así, de manera significativa en su desarrollo", (MEN, 2015).

Acto seguido se procedió a explicar las trayectorias vitales y transiciones educativas donde se procede a explicar las transiciones vitales o primarias que incluyen:

- Del nacimiento al amamantamiento
- Del amamantamiento al alimento sólido
- De los brazos de la madre a la exploración motora
- De los balbuceos a las palabras, entre otras.

Transiciones Intermedias que incluyen:

- Del espacio Íntimo del hogar al espacio público
- Construir nuevos vínculos
- De la familia a la modalidad de educación inicial

Transiciones educativas:

- Transiciones al interior de las modalidades de educación inicial
- De la educación inicial a la escuela.

Las cuales garantizan la meta a las trayectorias educativas completas.

Acto seguido se abrió paso a explicar acerca de las transiciones Armónicas en el marco de la RIA departamental enfocadas en las atenciones priorizadas 37 y 38 de las 41 atenciones en el marco de el factor ordenador de la política publica de primera Infancia : Vinculos y conexiones, que son referentes municipales para enfocar y sumar esfuerzos en pro de las diferentes acciones para fortalecer las transiciones armónicas en el marco de la RIA departamental en consonancia.
con la política pública y plan de desarrollo a nivel municipal.

Posteriormente se incluye dentro de las acciones importantes de transito armónico la RIA en salud partiendo de las siguientes consideraciones:

- Al llegar a la escuela, es importante revisar que los niños y las niñas tengan esquema **de vacunación completo.**
- aplicación de 3ras dosis de algunos biológicos y que de no aplicarse, no es posible que el niño o niña alcancen la inmunidad necesaria para prevenir o mitigar el impacto de la enfermedad.
- La vacunación es un programa denominado "sin barreras" lo que significa que no depende del estado de afiliación de la familia o el niño.
- En el caso de la población migrante no regularizada, es necesario orientar a las familias al sistema de salud y allí determinan cuáles de los biológicos del esquema nacional, se pueden aplicar.

Posteriormente se abrió paso a explicar las ventajas de acompañar las diferentes transiciones educativas:

- Garantiza el derecho a la educación de las niñas y los niños.
- Promueve un ambiente enriquecido y protector que acompañe este momento de cambios en la vida de cada niña y niño, evitando la deserción escolar.
- Fortalece las acciones pedagógicas y protege a niñas y niños de riesgos y vulneraciones.
- Moviliza la corresponsabilidad de la familia como entorno protector y garante de derechos, en el marco de la ley 1098 de 2006 y la ley 1804 de 2016.

En el marco de la emergencia sanitaria ocasionada por el covid 19, se explicaron las siguientes consideraciones:
En el marco de la emergencia sanitaria ocasionada por el covid 19, se explicaron las siguientes consideraciones:

1.

Por parte de las familias se hace necesario:

- crear diferentes **estrategias de comunicación** con las maestras y los maestros que permitan conectar lo que ocurre en el entorno hogar, con lo que acontece en el entorno educativo
- Para que? para facilitar la **expresión de sentimientos, expectativas y preguntas** de las niñas y niños con respecto a este momento de cambios.

2.

- Las maestras y los maestros **están retados a crear estrategias alternativas** a las usadas tradicionalmente, que permitan:
- Generar una despedida y entrega pedagógica efectiva de los procesos de educación inicial
- En segundo lugar **promover una acogida cálida y respetuosa** de las diversidades de niñas y niños, en articulación con las familias y comunidades.

Reconocer **los medios de comunicación y los entornos virtuales** como escenarios propicios para el aprendizaje en la primera infancia, sin exceder el uso de pantallas y elementos electrónicos.

3.

- Para niñas y niños es indispensable poder participar como protagonistas de este momento de cambios expresando sus preguntas, expectativas y sentires
- Encontrando un ambiente que le acoge y le protege en su diversidad, a través de diferentes **estrategias de interacción sensible**.

Acto seguido se explicó los 3 principales aspectos necesarios para alcanzar una transición efectiva y armónica referentes para la construcción del protocolo municipal de transito armónico.

- Articulación administrativa
- Articulación Pedagógica
- Relación con las familias.

Se procede a explicar una a una detalladamente:

1. La articulación administrativa: consiste en la articulación entre los actores del sector educativo, ICBF, Prosperidad Social y entidades administradoras del servicio para identificar la población a Transitar mediante:

Análisis de la oferta y la demanda de la cobertura (Incluir niñas y niños de BCA, ICBF, los que vienen del hogar, con enfoque diferencial, étnico y discapacidad)

a. Asignación de cupos por establecimientos educativos
b. Seguimiento a la matrícula efectiva

2. La articulación pedagógica: es el acompañamiento pedagógico al proceso de tránsito de las niñas y niños al sistema educativo, para lo cual se realizarán las siguientes actividades

a. Consolidación de la mesa de tránsito armónico
b. Red de maestros y maestras de educación inicial
c. Informe pedagógico (logros y conquistas)
d. Pasantías de las familias y niñas y niños de educación inicial al establecimiento educativo.
e. Festivales de entrega pedagógica
f. Acompañamiento pedagógico a niñas y niños que transitaron

3. Articulación con familias: Son acciones que posibilitan la articulación entre maestros y familias.

a. Encuentro informativo con familias para comunicar el sentido del proceso
b. Pasantías con las familias y las niñas y los niños
c. Encuentro con las familias para acompañamiento psicosocial al proceso adaptativo de las niñas y niños

Hasta ese punto se explicó todo lo referente a los lineamientos necesarios en pro de una ruta de transiciones efectivas y armónicas, en línea con la circular y lineamientos del ministerio de educación.

Posteriormente se da paso a socializar las diferentes propuestas desde la Ruta Cami&Nando:

Conectados:

Aprovechando los medios de comunicación disponibles en tu territorio (plataformas virtuales, Facebook, WhatsApp, entre otros), crearemos el foro "Transitemos", en el cual se generará un diálogo de saberes y aprendizajes entre las maestras y los maestros de transición y las maestras y los maestros de educación inicial, presentando los retos y la necesidad de acompañar el tránsito armonioso. Este foro está dispuesto y pensado para docentes, familias e instituciones educativas.

Una cajita de recuerdos:

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Fomentar la imaginación y almacenar con amor los procesos logrados. Te invitamos para que motives la creación de una caja, en la que se atesorarán los recuerdos, elementos preciados y elementos significativos de la educación inicial. Estamos seguros que al incluir en ella trabajos, fotos y creaciones, lograremos vínculos, conexiones y nuevas oportunidades de aprendizaje.

Te invito a mi galería:

Te invito a observar un video o galería de imágenes que nos ayudan a fortalecer nuestra conciencia histórica de la vida. Este video será elaborado por la familia con fotos del desarrollo infantil de las niñas y niños, en el que puedan verse sus avances y conquistas.

Cada uno lo presentará a sus compañeros. Será divertido ver cómo han crecido las niñas y los niños que acompañamos

Un mapa para encontrarnos:
Juguemos a encontrar los lugares más importantes de la escuela. Construye un mapa de la institución educativa, para presentar el nuevo colegio, el salón de clases y los espacios divertidos. Será una forma de vincularnos a través del juego.

Cuéntanos una historia:
Las palabras contienen historias de magia, amor y aventuras.
Les invitamos a que motiven a las familias a narrar una historia de sus hijos a los demás compañeros, que sea amorosa y alegre. Con momentos inolvidables de la primera infancia.

Rondeando:
A crear y a jugar a las rondas y que venga la felicidad. Te animamos para que juegues, que modifiques rondas y actividades que ayuden a afianzar el bello camino del tránsito, ***en la que se destacó la creación de la ronda infantil "Arroz con suerte" y en la que se hizo la invitación a cantar al unísono con todos los participantes presentes.***

Cami & Nando van contando:
Maestras y maestros de educación inicial en conexión con las familias, niñas y niños hacen la entrega efectiva, con el cuento de Cami & Nando.Activa tu imaginación, y dale vida a una historiaen la que participen nuestros personajes Cami y Nando por medio de un cuento, que tenga como principal trama realizar una entrega amorosa.
Recuerda: nuestros personajes son un par de niños que transitan de la educación inicial a transición. Cami es una niña de Urabá y Nando es un niño proveniente de la subregión de Oriente.
La idea es que hagas tu propio relato y unidos avancemos en una transición que se va armonizando.

Besos de colores:
Cada niño y cada niña de educación inicial marcará besos de mil colores en una superficie de papel que luego uniran con los demás para despedirse de sus pares y profesores respaldado en el cuento cuyo enlace se entrega del color de los besos: "Un beso de mil colores ilumine tu caminar ahuyente las nubes grises y haga tus sueños brillar".

Profe-Tuber:
Cambiamos tableros por computadores, y nos volvemos **youtubers** por un día. Dedicaremos un espacio de nuestra jornada para conectarnos con nuestros nuevos estudiantes (plataformas virtuales), y tratar de indagar en sus gustos, hobbies, actividades y juegos que más disfrutan. Puedes caracterizarte de un personaje mágico, iniciar con unos títeres, contar un lindo cuento y motivar a tímidos y atrevidos que te cuenten sobre lo que hacían en la educación inicial.
¡Anímate y ponte en modo youtuber!

Cartas al corazón
Escribir nos mueve, nos llena el alma y nos hace inmortales.
Escribir es un ejercicio que libera y evoca felicidad.
Te invitamos para que escribas o dibujes cartas a tus estudiantes y sus familias. Debes entretejer una cálida despedida (profe de inicial) o una emocionante bienvenida (profe de preescolar).

¿Te atreves?

- También puedes proponer a las familias que dibujen para las niñas y los niños y así acompañar este momento de cambios.

Vengan a ver a mi profe:
Como familia motivemos y ayudemos a las niñas y los niños para que elaboren una carta de despedida a su anterior profe.
Además, otra carta adicional para quien será su nueva profe, puede ser a través de un dibujo, pintura, en plastilina o cualquier otro material que tengan en casa.
¡Que se note la creatividad para dejar volar la imaginación!

Diverser:
Todos iguales, todos distintos. A través de un conversatorio con las niñas y los niños, encuentren en qué son iguales todos, y encuentren en qué son distintos. Si acompañas niñas o niños con discapacidad, genera estrategias incluyentes que les haga sentirse parte del grupo y que promueva acciones afirmativas por parte de sus pares. Allí está la raíz de la pluralidad humana, todos iguales, todos distintos.

Expres-Arte:
Invita a las niñas y niños para que a través de un dibujo o creación plástica expresen sus emociones, cómo se sienten de dejar su centro infantil o centro familiar y qué les gustaría vivir cuando vayan a la escuela. Con estas imágenes puedes crear una galería para compartir con todas las familias.

El Fami-reto:
Cuéntale a tu hijo o hija cómo fue tu primer día en la escuela y cómo eras cuando estudiabas. Pregúntale a tu familia, cómo fue su infancia, evoca una historia donde se recojan las anécdotas y vivencias propias de esa época.

Con tu familia crea loncheras saludables a través del arcoíris de la alimentación.
Elige dos o tres frutas de la preferencia de las niñas y los niños y atrévete a formar figuras de animales para que sea llamativo.

Regálate una foto, donde aparezca la mayoría de las personas que componen tu familia y realiza un portarretrato creativo con material reutilizable.

Por ultimo se invita a los participantes a valorar que asuntos desde los logros y conquistas municipales se han podido alcanzar en transito armónico y que hace falta por conquistar, donde hubo una participación activa de los participantes, donde pudieron socializar aspectos muy positivos y oportunidades de mejora, para el municipio de Abriaquí es importante terminar el protocolo municipal, está en proceso.

Conclusiones y recomendaciones

Se queda con el compromiso de compartir la presentación , la cartilla en PDF, el anexo 3 y un ejemplo de protocolo municipal, como pauta para terminar de ajustar el propio. para la socialización de los interesados.

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

COMPROMISOS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA			
Seguimientos y compromisos	**Fecha estimada**	**Responsable**	**Evidencia de cumplimiento**

Nombre(s) y Cargo(s) de la(s) persona(s) que reporta(n) el informe	**Cargo**	**Firma**

Vo. Bo. Jefe de la dependencia al informe realizado

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-033 “Listado de asistencia FIPC